

# Voces en movimiento

Infancias y Juventudes

Educar para ser libres



Nueva época

26

marzo 2026

B  
A  
R  
Q  
U  
I  
T  
O  
S  
  
D  
E  
  
P  
A  
P  
E  
L



P  
A  
L  
E  
S  
T  
N  
A  
  
L  
I  
B  
R  
E

**En las aulas pacíficas se construye  
un futuro más humano**

Estudiantes de 5° grado, Escuela Primaria  
"Guadalupe Ceniceros de Pérez Zavaleta", T.M.  
Iztapalapa, Ciudad de México.

<https://mmem.org.mx/>

**Hablar de Cultura de Paz en las aulas es imprescindible. Los trabajos que se presentan en este número de la revista Voces en Movimiento, Infancias y Juventudes, muestran el sentir, el pensar y las inquietudes de las y los estudiantes frente al genocidio que se vive en el mundo.**

## **\* ÍNDICE**

### **2 LA CLASE**

#### **DIALOGADA**

- Barquitos de papel
- Una flotilla en colaboración

### **6 TEXTOS LIBRES**

- La paz mundial
- Libre Palestina y sus infancias
- Gazatiés
- Ultimátum

### **11 TALLERES**

- Gestión de emociones
- Arte-reflexión

### **15 PROYECTOS**

- Arte y emociones
- Morral viajero

### **21 CREACIONES LITERARIAS**

- Receta de cultura de paz
- La excepción a la regla
- Energía de 6° B

# La clase dialogada

El diálogo se enriquece con la voz de las niñas y los niños.

En una clase dialogada conversamos sobre la guerra. Algunas preguntas que se plantearon fueron: ¿Qué sabemos de la guerra? ¿Cómo afecta la guerra? ¿A quiénes afecta la guerra? ¿Qué piensas de que los niños y las niñas estén en medio de esa guerra?



Estudiantes multigrado, “Escuela Viva Texcaltetitla”  
Milpa Alta, Ciudad de México.

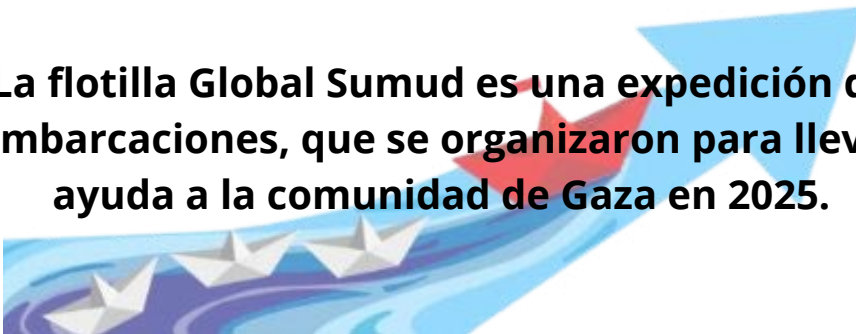
## Una flotilla en colaboración

Hacia el final de la charla los más grandes mencionaron el tema de la flotilla y pensamos que nosotros también podíamos hacer una flotilla de barquitos de papel, para que llegaran a muchos niños y niñas con mensajes de paz. Así lo hicimos.



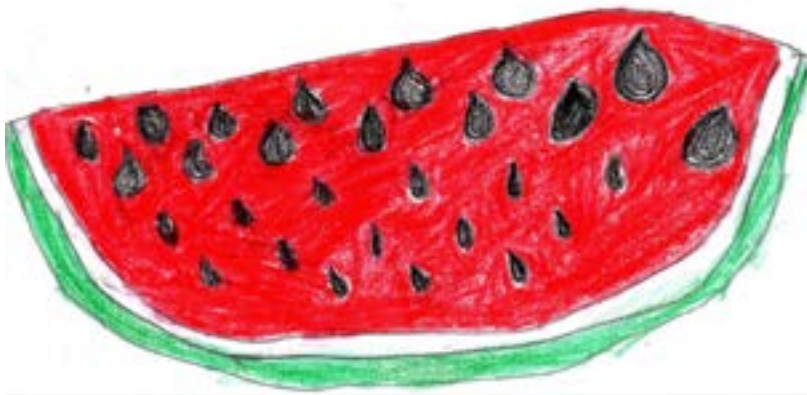
Centli R. R., Emiliano G. O., Yoltzin Antonia L. Ch.,  
Regina V. L., Ferrán L. V grado, "Escuela Viva Texcaltetitla"  
Milpa Alta, Ciudad de México.

**La flotilla Global Sumud es una expedición de embarcaciones, que se organizaron para llevar ayuda a la comunidad de Gaza en 2025.**



VIVA

Palestina  
hadie ty bere mas  
muertes muchas x  
jamasi



Yoltzin  
Antonia L. Ch.,  
2° grado,  
"Escuela Viva  
Texcaltetila"  
Milpa Alta,  
Ciudad de  
México.



**¡Qué se escuche la voz de las  
infancias y juventudes!**

**Te invitamos a que elabores un barquito de papel. Escribe alguna idea para evitar la guerra.**



**Reúnan sus barquitos y formen una flotilla por la paz. Muestren su trabajo a la comunidad escolar.**



**La Flotilla Global Sumud, es una iniciativa civil no violenta, que anunció en su segunda expedición, llevar ayuda humanitaria a Gaza en marzo de 2026.**



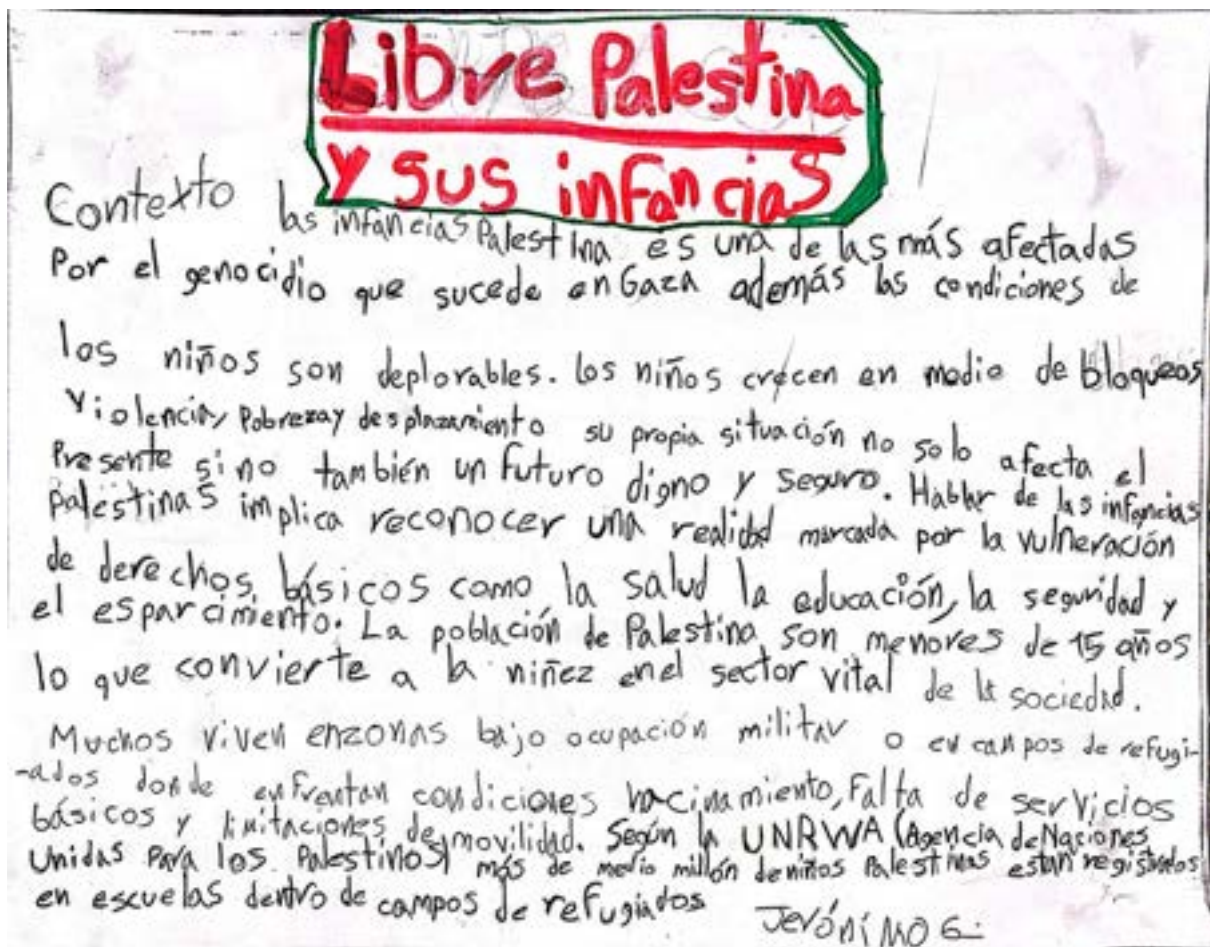
# Textos libres

Escritura sobre la paz  
mundial y reflexión sobre la  
guerra.



Estudiantes de 5° y 6° grado, Escuela Primaria  
"Guadalupe Ceniceros de Pérez Zavaleta", T.M.  
Iztapalapa, Ciudad de México.

En la escuela Teceltican trabajamos:  
"La noticia del día". Este proyecto permite  
compartir intereses y preocupaciones.



## Reflexiones de las niñas y los niños sobre el genocidio en Palestina.

Jerónimo D. S., 6° grado, Escuela Primaria "Teceltican",  
Xochimilco, Ciudad de México.

# Tiempo de ultimatum a Hamas: Israel se apresta a tomar control de la Flotilla

El presidente Donald Trump advirtió ayer a Hamas que tienen tres o cuatro días para responder a su "plano de paz" para Gaza pues de lo contrario "tendrá un final triste". El plan contempla que el magnate encabece una "junta de paz" que regirá su la franja de Gaza hostilidades, la liberación de los rehenes israelíes en un plazo de 72 horas.

Trump amenazó a Hamas al advertir que si no aceptan su propuesta "lo pagarán con el infierno" que analistas criticaron la participación de Blair en la estrategia de Trump para controlar Gaza, aplaudieron los esfuerzos sinceros para alcanzar la paz".

El ejército de Israel apretaba hoy a "tomar el control" de la Flotilla Global reportó que Israel no permitirá los 50 buques y hundirá algunos en el mar" el régimen de Benjamín Netanyahu pretende detener a los cientos de activistas y subirlos a sus buques de guerra interrogarlos, luego deportarlos a través del punto de Akko anómico en la "zona de alto riesgo" al encontrar a 455 mil.

Soraya D. D., 6° grado, Escuela Primaria "Teceltican",  
Xochimilco, Ciudad de México.



¿Hay alguna diferencia en nombrar este hecho histórico como guerra o genocidio? Comenta en tu grupo lo que ocurre en Palestina.

Las y los estudiantes de sexto grado reflexionan, analizan y profundizan sobre el tema.

## GAZATÍES SE NIEGAN A ABANDONAR SUS HOGARES PESE A BOMBARDEOS

Miles de gazatíes desafiaron las órdenes israelíes de marcharse de sus hogares al continuar los bombardeos que dejaron en esta jornada 64 asesinados, 30 de los cuales fueron asesinados en la ciudad de Gaza. Una mujer dijo: "esta vez no voy a salir de casa. Quiero morir aquí. No importa si nos vamos, nos que damos. Decenas de miles que abandonaron también fueron asesinados por Israel así que ¿para qué molestarse?" Israel declaró que sus tropas controlan el 90% del territorio de la ciudad de Gaza. El 25% de la población

padece de hambruna. según el programa de Alimentos está muy extendida.

Pablo

Pablo Antonio S. V., 6°  
grado, Escuela Primaria  
"Teceltican", Xochimilco,  
Ciudad de México.



**Busca información de lo que ocurre en Gaza.  
Ordena tus ideas y anótalas en los espacios.**



# Talleres

Comentario de  
Valentina G. C., 4º  
grado.

**Me gustaron los talleres de emociones porque aprendí a expresar lo que siento con mis compañeros, no me gusta que se burlen de mí.**

**Los derechos humanos son cosas buenas porque nos ayudan a respetar.**

**11**

**Pláticas y talleres con la alcaldía (Gestión de emociones y derechos humanos).**



Estudiantes de 1º a 6º grado,  
Escuela Primaria  
"Guadalupe Ceniceros de Pérez  
Zavaleta", T.M. Iztapalapa,  
Ciudad de México.



Comentario de Lian Mateo H. S.,  
5° grado.

**En los talleres aprendimos que tenemos derecho a ser felices. Los derechos humanos nos ayudan a vivir en paz.**

Estudiantes de 1° a 6° grado,  
Escuela Primaria  
"Guadalupe Ceniceros de Pérez  
Zavaleta", T.M. Iztapalapa,  
Ciudad de México.

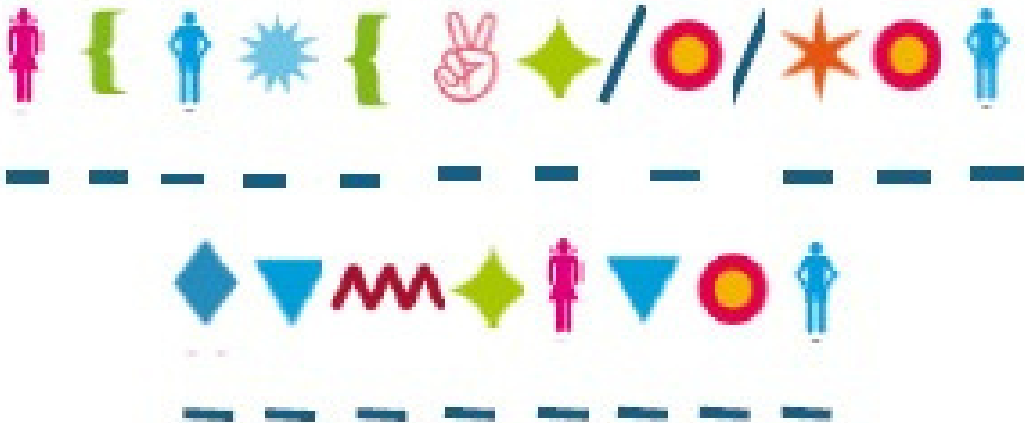
**UNICEF forma parte de Naciones Unidas. Los derechos de las infancias constituyen el núcleo del mandato de esta organización.**



# Código secreto



Utiliza el código secreto y encuentra la idea relacionada con uno de los derechos humanos.



En tu grupo mencionen 3 derechos que no se respetan para las infancias y juventudes. Comenten que pueden hacer al respecto.

## Arte-reflexión

Las expresiones artísticas nos permiten desarrollar la creatividad y reflexionar sobre el contexto.



La sandía  
representa  
la bandera  
Palestina



**Bombardear  
niños no es  
defensa  
personal.**



**Amor.  
¡Apoyo a  
Palestina!**

Franco Uriel L. D., Aurora S. V., y madres. Taller de Artes-manualidades. Centro Lúdico Educativo Cultural "Semillero Chalca". Chalco, Estado de México.

# Proyectos

Estudiantes de 3° grado,  
Escuela Primaria "Guadalupe  
Ceniceros de Pérez Zavaleta",  
T.M. Iztapalapa,  
Ciudad de México.



**Proyecto para reconocer las artes plásticas como herramienta de análisis, gestión de emociones y conocimientos del entorno (pintura, autor, contexto histórico-cultural).**

**Te invitamos a dibujar tres de tus emociones en los siguientes espacios:**



**Escoge una de ellas y describe tu experiencia cuando sentiste esa emoción.**

---

---

---

---

---

---

**Acuerden en grupo realizar el dibujo y la escritura de su emoción elegida en una cartulina y elaboren un mural de emociones, coloquen un título a sus trabajos.**

Estudiantes de "Escuela Viva Texcaltetitla".  
Milpa Alta, Ciudad de México.

# el Morrall Viajero



el Morrall  
Viajero es diferente a la mochila  
viajera seguro ya la conoces  
pero el Morrall  
Viajero lleva cosas como,

Vaso de Bordo,  
Plato, Bordo, Y Cuchara  
Y tenedor. alguna  
distracción como  
un juguete o un  
libro por ejemplo

Yo uso Morrall Viaje  
ro porque en muchos  
Recorridos como  
en Restaurantes  
te dan unisel o  
alguna envoltura  
porque el plástico



Comentario de  
Emiliano G.O.

**Cuando salimos  
llevamos  
nuestro plato,  
vaso y cuchara,  
para no ensuciar  
el medio  
ambiente,  
porque el medio  
ambiente es  
vida.**

**Para no usar  
unicel, porque el  
unicel es basura.**

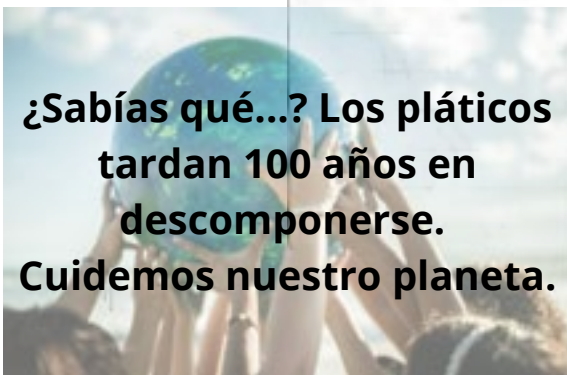
Creación y comentario  
de Sofía V. P.

Investiga de qué productos provienen los microplásticos. Comenta la información en tu grupo.

nos enferma porque cuando tiramos Basura al mar los peces se beben el agua con los microplásticos y cuando pescamos el pescado y nos lo comemos los microplásticos que están dentro del animal pasan a nuestro cuerpo. otro ejemplo es de que cuando comemos en un isel: los microplásticos que se fueron al alimento entran a nuestro cuerpo en el alimento.



Cuando los microplásticos hacen contacto con el collar libera una sustancia tóxica



¿Sabías qué...? Los plásticos tardan 100 años en descomponerse. Cuidemos nuestro planeta.

# Creación y comentario de Yoltzin.

A donde quiera que vayas, ¡llévame contigo!

En la escuela usamos el morral viajero, si vamos a una feria casi todo te lo dan en unícel y tú puedes decir que no, porque llevas tu morral viajero.



Si vas a un restaurante y no te acabas la comida, siempre te la ponen en unícel.

**Conversa en tu grupo qué pondrían en su morral viajero.  
Dibuja tu morral y lo que contendrá.**



**Anímate a elaborar tu morral viajero, piensa con qué material lo harás.**

# Creaciones literarias

Después de leer el libro "La excepción a la regla" de Vivian Mansour, comentamos de qué manera un niño se puede librar de ser violentado.

La excepción a la regla 3/12/25

Leo es un niño que lo molestan y maltratan algunos compañeros, entre ellos su primo José Luis, también Octavio, Andrés y Venesclao.

Receta  
Para ayudar a Leo


Ingredientes:

- compañerismo
- valentía
- fuerza
- seguridad

Receta

- 1 Decirle a una maestra o a su mamá lo que sucede
- 2 Necesita igual mucha valentía y ser fuerte para ya no tener miedo de hablar lo que le pasa
- 3 convivir más y que su primo le pida disculpas
- 4 Andar con ellos y que Leo les diga que ya no son malos

Helen Nahomi Quetzal Hernández



Helen Naomi. Q. H.,  
3° C grado,  
"Escuela primaria  
Alfredo del Mazo  
Vélez", Tezoyuca,  
Estado de México.

Renata Z. G.,  
3° C grado,  
"Escuela  
primaria  
Alfredo del  
Mazo Vélez",  
Tezoyuca,  
Estado de  
México.

### La excepción a la regla

Mi parte favorita fue cuando liberaron a todos los conejos y hicieron caca por todas partes! cuando llegaron los Papás de Jose Luis se infartaron, fue muy chistoso."

No te dejes que te hagan bullying.

Explicale a mamá o Papá si te hacen bullying no te dejes!  
Pon límites, aprende a defenderte

no es bueno que te molesten ataca a tu cerebro  
y empiezas a tener pensamientos negativos.

Busca ayuda

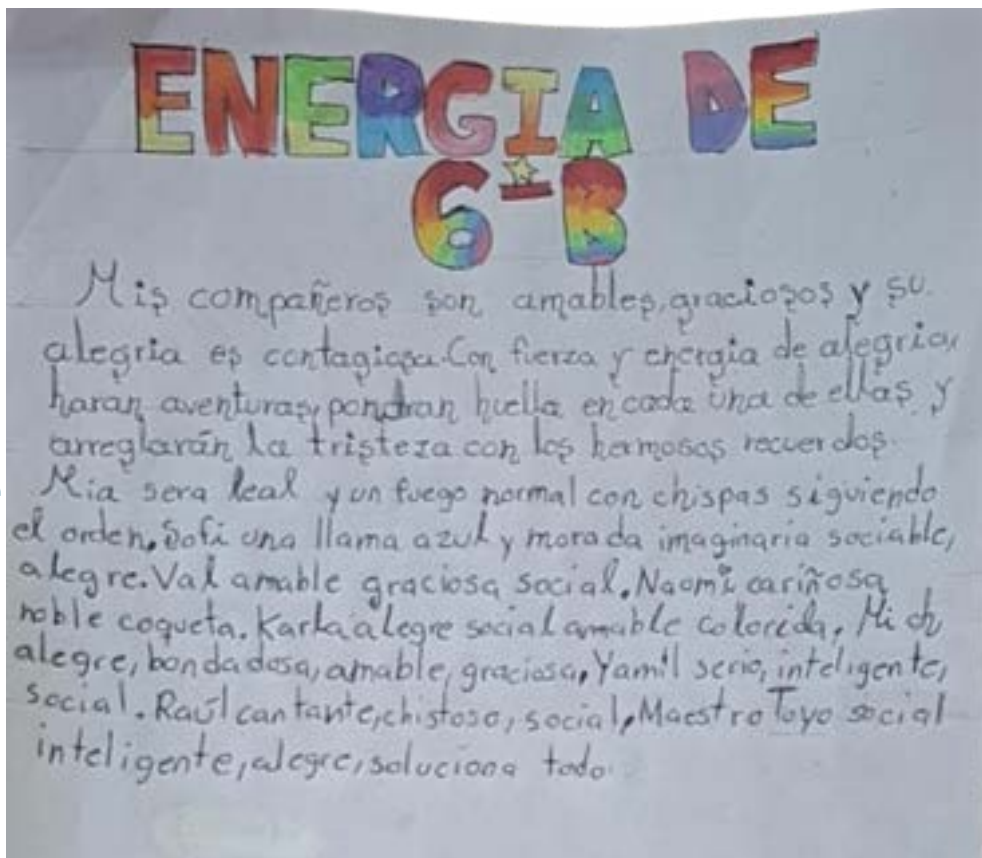
Tenemos que ser como Garrincha, que aun que  
tuviera un problema en sus pies logró ser un Gran futbolista  
hay que ser la Excepción a la regla e



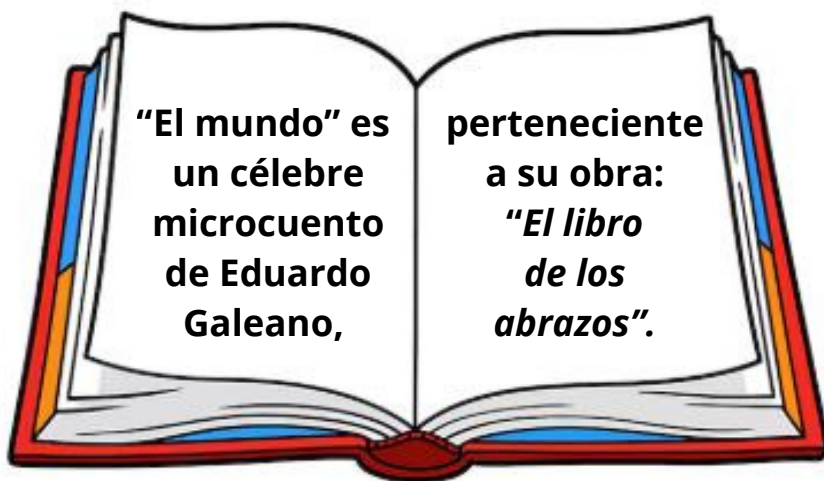
**Comenten  
en su grupo  
que hacen  
ustedes  
ante una  
situación de  
bullying.**

**La violencia es el uso intencional de la fuerza física contra una persona, un grupo o hacia uno mismo, con la probabilidad de causar daño psicológico, lesiones, muerte o privación de derechos y oportunidades.**

En el grupo leímos el libro "El mundo" de Eduardo Galeano, después de escucharlo surgió el siguiente texto.



Natalia Michelle L. R., 6° grado, "Escuela Rey Tizoc"  
Xochimilco, Ciudad de México.



**¡Te invitamos a leerlo!**

En el recreo nos volvemos una fogata divertida, sería aburrido si todos fuéramos iguales, porque en el recreo reímos y nos divertimos y por eso cada día es especial en la escuela.



Si fueras un fueguito, ¿cómo te gustaría ser? ¿Por qué? Expresa tus ideas en grupo.

# **“Un mar de fueguitos”**

**Eduardo Galeano**

**Un hombre del pueblo de Neguá,  
en la costa de Colombia, pudo subir al alto cielo.  
Y a la vuelta, contó.**

**Dijo que había contemplado,  
desde allá arriba, la vida humana.  
Y dijo que somos un mar de fueguitos.**

**El mundo es eso - reveló -. Un montón de gente, un mar de  
fueguitos.**

**Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás.**

**No hay dos fuegos iguales.  
Hay fuegos grandes y fuegos chicos  
y fuegos de todos los colores.**

**Hay gente de fuego sereno que ni se entera del viento,  
y gente de fuego loco que llena el aire de chispas.  
Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman;  
pero otros, otros arden la vida con tantas ganas  
que no se puede mirarlos sin parpadear,  
y quien se acerca, se enciende.**

**Tú eres parte de ese mar de fueguitos.  
Tu fuego es único y hace parte de la luz de la humanidad.**

**Dibuja tu fueguito al igual que lo hizo Natalia.**



**Con tu llama enciende la posibilidad de un  
mundo más justo y en paz.**

# ¡Participen con sus trabajos en el siguiente número de esta revista!

Estamos en búsqueda de un logo para esta revista. Recibimos las siguientes imágenes. Les invitamos a que en grupo elijan una que represente: Voces en Movimiento. Infancias y juventudes.



Revista coordinada por la Comisión editorial del  
Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna  
(MMEM).