

La conferencia infantil en multigrado¹

Profra. Berenice Ortiz Elizalde

*"Me gusta venir a la escuela cuando mi hijo da su conferencia porque aprendo y él ve que lo apoyo y con más gusto da su conferencia" **Madre de familia***

"Platiqué con mis alumnos de primero a sexto grado y les comenté que incluiríamos una nueva forma de trabajo a nuestras labores cotidianas, les expliqué que la actividad era la Conferencia infantil"

La conferencia infantil, técnica Freinet² sugerida en la Propuesta Educativa Multigrado 2005, favorece el desarrollo de habilidades propias de la investigación y de la expresión oral, además permite que nuestros alumnos adquieran mayor seguridad al expresarse en público, reconozcan la importancia de compartir sus conocimientos con sus compañeros y demás miembros de la comunidad, asimismo, permite que los padres de familia se involucren en el proceso educativo, colaborando y apoyando el trabajo de sus hijos. Ante las ventajas antes mencionadas decidí poner en práctica el uso de la conferencia infantil en la escuela.

En un primer momento platiqué con mis alumnos de primero a sexto grado y les comenté que incluiríamos una nueva forma de trabajo a nuestras labores cotidianas, les expliqué que la actividad era la Conferencia infantil y que consistía en que ellos eligieran un tema de su interés y del cual les gustaría platicarles a sus compañeros y a sus padres, y que para ofrecer información más completa acerca del tema de sus elección debían realizar una investigación, haciendo uso de los materiales de la biblioteca, de libros que tuvieran en casa o bien investigando con sus padres o con personas de la comunidad que tuviesen conocimiento del tema. Organizamos el día en que cada uno realizaría su conferencia, y comentamos que sus padres acudirían a la escuela para apoyarlos y presenciar su trabajo.

¹ Esta experiencia se desarrolló hacia el final del ciclo escolar 2005-2006 en la escuela primaria unitaria "JUAN ESCUTIA", de la localidad Totoapita Barrio, Acatlán, Hidalgo, con 18 alumnos. Para algún comentario con la autora: bereortize@yahoo.com.mx

² La pedagogía Freinet surgió en Francia –entre 1920 y 1930- y de ahí se ha extendido a diversos países, siendo enriquecida con los aportes, investigaciones y propuestas de múltiples profesores.

Pregunté a los niños qué opinaban de esta nueva actividad y respondieron que les parecía muy bien poder hablar de lo que les gustaba, y que además sus papás vinieran a verlos. Todos estaban entusiasmados con la nueva actividad y algunos mencionaban ya el tema del que les gustaría realizar su conferencia.

“Cada semana participaría un alumno diferente, iniciaríamos con los alumnos de sexto grado para que sirvieran como ejemplo a los más pequeños”

Les indiqué que las conferencias se llevarían a cabo todos los días viernes de 8:30 a 9:00 de la mañana, que cada semana participaría un alumno diferente, iniciaríamos con los alumnos de sexto grado para que sirvieran como ejemplo a los más pequeños, así estos últimos podrían adquirir mayor seguridad y tener un panorama más claro de la forma en que se trabaja la Conferencia.

Posteriormente, les informé a los niños y niñas que entre todos haríamos un ensayo del proceso que se debe seguir para preparar una conferencia. Aprovechando que se aproximaba una visita programada al Museo de la Estación del Ferrocarril, en la ciudad de Tulancingo, decidimos que el tema que trabajaríamos sería precisamente "El ferrocarril", pues concluimos que era conveniente tener mayor información de dicho medio de transporte para poder asimilar de mejor manera los datos que se nos proporcionarían en el recorrido por el museo.

Después les mostré a mis alumnos una lámina en la que había escrito los pasos para realizar una investigación.

Les indiqué que el primer paso consistía en elegir el tema del que se desea investigar, y que en este caso sería "El ferrocarril".

El paso número dos indicaba que debíamos realizar preguntas sobre el tema elegido, les expliqué que la importancia de este punto radica en especificar qué deseamos saber del tema y qué conocimientos anteriores ya tenemos del mismo, para a partir de eso delimitar nuestra investigación, para ello con la aportación de los niños se escribieron en el pizarrón los siguientes cuestionamientos.

¿Qué sabemos del tema?

-Que el ferrocarril es un medio de transporte. -Que es muy grande y pesado. -Que camina sobre vías. -Que sirve para transportar personas, animales o cargas muy pesadas. -Que en Tulancingo ya no está en funcionamiento, por eso la estación la hicieron museo. - Que no es muy rápido.

¿Qué queremos saber del tema?

¿Cómo funciona el ferrocarril?, ¿quién lo maneja?, ¿por qué dejó de utilizarse?, ¿por qué fue tan importante en la época de la revolución?, ¿con qué combustible funciona?, ¿alguien de nuestra familia viajó en tren?, ¿qué se siente viajar en tren?

Al finalizar leímos nuevamente las preguntas acerca de lo que nos gustaría saber del tema para tener bien claro lo que necesitábamos investigar y acordamos que las preguntas se repartirían por ciclos, dependiendo de la dificultad, para que todos pudieran participar en la investigación.

Entonces aproveché la oportunidad para informar a los papás y mamás la manera en que trabajaríamos La Conferencia Infantil en la escuela, les expliqué en qué consistía, las fechas en las que les correspondía participar a cada alumno y los invité a involucrarse activamente con sus hijos en la organización de la conferencia.

La búsqueda de la información se realizó por ciclos de la siguiente manera:

<i>Primer ciclo</i>	<i>Segundo ciclo</i>	<i>Tercer ciclo</i>
Se les encomendó investigar en casa con sus papás, abuelos u otros miembros de la comunidad lo siguiente: ¿han viajado en tren?, ¿qué se siente?, ¿cómo se les llama a las personas que manejan los trenes? Además debían solicitar a las personas con las que realizaran la investigación que les contaran algunas de sus experiencias al viajar en tren, debían escribirlas e ilustrarlas, para posteriormente compartir lo aprendido con sus compañeros de los otros ciclos.	Investigaron en los libros de la biblioteca escolar y en otros materiales de sus casas lo siguiente: ¿cómo funciona el ferrocarril?, ¿con qué combustible funciona? y elaboraron una lámina en la que explicaban el funcionamiento del tren.	Investigaron en la biblioteca y en sus libros de historia ¿por qué fue tan importante el ferrocarril en la época de la Revolución Mexicana?, ¿por qué ha dejado de utilizarse en muchas regiones de nuestro país?, con la información obtenida realizaron un texto informativo y una línea del tiempo dedicada al ferrocarril en México.

Compartir lo aprendido

Ya que se había recabado la información necesaria, los niños la organizaron y elaboraron diferentes producciones, invitamos a los padres de familia para que los niños y niñas les mostraran lo que aprendieron respecto del ferrocarril.

Los niños eligieron su tema, algunos quisieron hablar de las plantas y la fotosíntesis, otros de animales como los caballos, las vacas, los perros y algunos más sobre temas relacionados con la familia.

Unos alumnos apoyaron su conferencia con carteles o láminas como Yesica de primero que nos habló de las vacas, nos explicó cómo las ordeñan, de qué se alimentan, cómo les cortan los cuernos, los cuidados que requieren y también nos platicó cómo se llaman sus vacas. David de segundo grado eligió hablar de los perros, hizo su investigación, y a la

Es importante destacar que el trabajo con la conferencia, además de fortalecer los conocimientos de los niños partiendo de sus intereses personales, permite el fortalecimiento de la expresión oral del conferencista como del auditorio, pues los niños tienen la oportunidad de hacer



Conferencia infantil "Los perros"
Presentada por
David Muñoz Aguilar,
alumno de 2° grado

conferencia trajo a su perro "Guardián", nos contó que existen diferentes razas de perros, que algunos participan en carreras, que otros son buenos para la cacería y además nos habló de lo importante que es cuidar y querer a nuestras mascotas, porque los animalitos también sienten y necesitan cariños y atenciones.

preguntas respecto al tema, además de dar sugerencias para mejorar el trabajo presentado. Los alumnos aprenden a expresar sus dudas y opiniones de manera respetuosa, ayudando de esta manera al conferencista a identificar los aciertos, así como los aspectos que es necesario mejorar.

Evaluar para mejorar

Durante las conferencias realizadas, los niños y niñas han aportado a sus compañeros sugerencias como las siguientes:

“Te sugiero que hables más fuerte porque no pude escuchar algunas cosas que dijiste y así todos podremos entendernos mejor”.

“Te sugiero que al dar tu conferencia no des la espalda cuando expliques tu lámina, porque no te vemos la cara y no escuchamos muy bien lo que dices”.

“Te sugiero que no te pongas nervioso cuando des tu conferencia para que puedas explicar mejor”.

Así, los niños y niñas se forman en un ambiente en el que vivencian valores tan importantes para la convivencia, como: la tolerancia, el respeto, la colaboración, la responsabilidad, entre otros, y aprenden a emitir juicios respetuosos hacia el trabajo de sus compañeros, al aportar sugerencias, felicitar o realizar comentarios que posibiliten la mejora en el desarrollo de las conferencias.

Los niños y niñas
se forman en
un ambiente en el que
vivencian valores tan
importantes para
la convivencia



“¿Y los padres de familia?”

Con respecto a la participación de los papás y mamás en la actividad, es importante destacar que si bien la mayoría de ellos no concluyeron la educación primaria y algunos no saben leer, ni escribir, se han involucrado de manera activa en la realización de las conferencias, apoyando y orientando a sus hijos y sus comentarios respecto a la aplicación de la Conferencia Infantil en la escuela son los siguientes:

“Me parece bien que los niños hagan su conferencia, porque aprenden a hablar frente a sus compañeros, así ya no les va a dar pena, ni se van a poner nerviosos”.

“Me gusta la conferencia porque los niños aprenden más de los temas que hablan”

“Lo que a mí me gusta es que mi hija explica la conferencia y así aprende más cosas ella y sus compañeros”.



que siga la conferencia
Para que aprendan más los niños!

Entrevista a uno de los padres de familia del grupo multigrado

Aunque la mayoría de los padres reconocen el bajo nivel educativo que tienen como la principal dificultad para apoyar a sus hijos, esto no se convierte en un obstáculo que les impida participar activamente, por el contrario los impulsa a buscar soluciones como mi ayuda o la de otros padres; ejemplo de ello es el comentario de la Sra. Reyna, mamá de una alumna de primer grado y un alumno de cuarto grado.

“Yo como madre, no sé mucho leer, escribir, ni dibujar, pero me gustaría que alguien me ayude a mejorar para poder ayudar a mis hijos”

A pesar de las situaciones que pudieran llegar a ser limitantes para los padres y madres de familia, ellos hacen todo lo posible para apoyar el trabajo de sus hijos y han identificado en la conferencia infantil, un espacio en el que pueden aprender junto con los niños, intercambiar conocimientos y convivir. Opinan:

“Es buena la conferencia porque aprendemos cosas que no sabemos, mi hijo aprende algo de mi y yo de él, nos pone contentos estar juntos”

La experiencia de trabajar la conferencia infantil en el aula ha sido muy satisfactoria, los padres y madres han acudido a presenciar el trabajo de sus hijos y de otros niños, los apoyan y se involucran con ellos en el proceso de investigación, unos aprendemos de los otros.

El hecho de iniciar el ciclo de conferencias con los mayores ha sido favorable, pues ha permitido que los pequeños pierdan el temor a hablar en público y ha dado la oportunidad de que al observar a sus compañeros más grandes tomen ejemplos de la manera en que pueden presentar su conferencia. Considero que aún existen muchos aspectos que se deben mejorar, pero sé que el trabajo constante con esta actividad permitirá que todos aprendamos de todos.

